

GLOSARIO DE TÉRMINOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Valcarcel, 2004, 263)

- Aprendizaje (Learning):** las capacidades, destrezas, habilidades, competencias que los alumnos llegan a adquirir como consecuencia de las experiencias educativas que el centro les ofrece. El aprendizaje surge como un proceso de interiorización del conocimiento adquirido a través de la experiencia que cada alumno ha vivido en la realización de las tareas propuestas por el profesor. El aprendizaje no es, por tanto, causado por el profesor.
- Aprendizaje activo (Active learning):** esta expresión se utiliza para diferenciar el aprendizaje en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y participan en la construcción del nuevo conocimiento. La expresión viene a subrayar la necesidad de que los estudiantes establezcan relaciones entre el conocimiento nuevo y el conocimiento ya adquirido. Esta expresión se opone a "aprendizaje receptivo". En ocasiones, esta expresión se ha identificado con el "aprender haciendo", son expresiones próximas, pero no idénticas.
- Aprendizaje receptivo (Receptive learning):** esta expresión es la que suele utilizarse para referirse al tipo de aprendizaje que realizan los alumnos en un proceso de enseñanza directa. Sin embargo, no siempre que se produce una enseñanza directa el aprendizaje es receptivo, también puede haber aprendizaje activo en proceso de enseñanza directa, depende del modo en que se presente el conocimiento y de la disponibilidad del estudiante para establecer relaciones directas entre el conocimiento nuevo y el conocimiento ya adquirido.
- Aprendizaje cooperativo (grupos de trabajo) (Co-operative learning – working groups):** esta estrategia didáctica podría formar parte tanto del modelo de enseñanza activo, como del modelo de enseñanza generativo. La creación de grupos de trabajo resulta siempre útil para la integración de los contenidos y su concreción en una temática concreta. Los grupos de trabajo serán especialmente útiles en las tareas de análisis de los problemas, en la búsqueda, selección y tratamiento de la información relevante para el trabajo, así como en el intercambio de ideas experiencia, y en la aplicación de técnicas y recursos. El aprendizaje cooperativo puede formar parte de otras estrategias o metodologías de aprendizaje, como el aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje generativo.
- Aprendizaje por descubrimiento (Inquiry based learning, IBI):** esta estrategia de enseñanza es una expresión del modelo de enseñanza generativo. La singularidad de esta estrategia reside en que todo el proceso de aprendizaje se convierte en una exploración de un problema, o situación, utilizando para ello métodos de indagación científica. Este tipo de estrategia o de metodología para el aprendizaje suele apoyarse en la estrategia de aprendizaje cooperativo.
- Competencia (Competence):** es el concepto que define el modo en que una persona logra utilizar el conocimiento adquirido para resolver un problema y/o realizar una determinada tarea. El ejercicio efectivo de una competencia depende pues de tres factores: las capacidades generales (tales como la capacidad de comunicación), el dominio del conocimiento requerido (hechos, conceptos, procedimientos, valores, normas, etc) y la tarea que es necesario realizar.
- Diagnóstico (Diagnosis):** proceso por el cual se determina el estado en el que se encuentra un determinado objeto, persona o situación, a partir de un cuadro de indicadores previamente definido. Los cuadros de indicadores que se utilizan para el diagnóstico pueden estar fundamentados en teorías o modelos teóricos.
- Diseño Curricular (Curriculum design or planning):** documento que recoge las decisiones referidas al conjunto de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación. El diseño curricular define aquello que se considera necesario adquirir como aprendizaje (objetivos) y el conocimiento necesario para adquirirlo. Este término se considera sinónimo de plan de estudios.
- Educabilidad (Educability):** capacidad de una persona para poder ser educado o formado y, por tanto, de mejorar y/o adquirir nuevas capacidades, comportamientos, habilidades, etc. La educabilidad, o capacidad para ser formado, no es una cualidad natural y no puede ser establecida en términos absolutos. Las personas pueden ser educables en condiciones distintas, incluso con limitaciones importantes en su dotación biológica.
- Educatividad (Educativity):** las condiciones que identifican a un determinado entorno de aprendizaje y que le otorgan su capacidad para que determinadas personas puedan ser educadas y/o formadas en él. La educatividad es, pues, una cualidad de ciertos "ambiente", de aquí que su determinación se halle estrechamente vinculada al concepto de calidad. La educatividad no puede ser determinada en términos absolutos, sólo se puede determinar por su relación con las características de los sujetos.
- Enseñanza (Teaching):** proceso por el que se configuran las condiciones de aprendizaje para que los alumnos puedan vivir las experiencias educativas que el centro ha dispuestos, es decir proceso destinado a crear las condiciones para que, a través de las experiencias educativas, los alumnos lleguen a aprender. El eje sobre el que se configura esas condiciones son la forma en que se transmite el conocimiento, el modo en que los alumnos re-construyen sus conocimientos y experiencias previas, el modo en que se gestiona el aula y, finalmente, el modo en que se evalúan los aprendizajes adquiridos.

- Enseñanza adaptada (Adapted teaching):** las diferencias y desigualdades entre los estudiantes animan al profesorado a buscar respuestas diferenciadas en situaciones diferentes. En este tipo de enseñanza se generan una condiciones para el aprendizaje que puedan facilitar la adaptación tanto del alumnado como del profesorado. En este tipo de enseñanza se suelen utilizar modelos de enseñanza activa, generativa, o sociales.
- Enseñanza comprensiva (Teaching based on understanding):** esta expresión tiene distintos usos y conviene diferenciarlos dado que son muy diferentes. La expresión puede utilizarse para denominar un modelo de escolarización en este caso se utiliza como sinónimo de “escuela comprensiva” y se opondría a un modelo de “escuela selectiva”. También se utiliza para denominar a una metodología de enseñanza, en este caso, se opone a la expresión “enseñanza memorística”. La enseñanza comprensiva, como metodología, considera necesario que los estudiantes comprendan bien el proceso de aprendizaje en el que están inmersos, y las tareas que tendrán que superar en cada momento. La enseñanza comprensiva es una invitación permanente a los estudiantes para que adquieran conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
- Enseñanza normalizada (Normalised teaching):** Los estudiantes no son iguales, en sus características, algo que todos sabemos, sin embargo, nuestros sistemas de escolarización los “igualan” dentro de un proceso generalizado de normalización. La enseñanza normalizada es una enseñanza que ofrece la misma respuesta a todos los estudiantes y en cualquier situación. En este tipo de enseñanza el estudiante debe acomodarse a la enseñanza. En este tipo de enseñanza se suelen utilizar modelos de enseñanza directa y modelos de enseñanza conductual.
- Entornos o condiciones para el aprendizaje (Learning environment):** el conjunto de factores que configuran el “ambiente” dispuesto para que una persona pueda aprender. Estas condiciones pueden ser distintas, dependiendo del “contexto” y de las “condiciones de entradas”, pero también pueden ser desiguales, dependiendo de las características de las personas.
- Estrategias de enseñanza (Teaching strategies):** Definir una estrategia para la acción es algo diferente a la definición de un programa de acción o de un proyecto, ya que la estrategia, a diferencia de las dos formas de tomar la iniciativa, está permanentemente abierta a la respuesta que puedan producir en la realidad las primeras decisiones adoptadas. En este sentido, la estrategia es más esquemática que los programas o proyectos.
- Estudios de casos (Case studies):** esta estrategia de enseñanza es una expresión del modelo de enseñanza activa. El estudio de casos orienta la atención del alumnado hacia una situación singular que reúne las características adecuadas para ofrecer oportunidades para el aprendizaje. El caso elegido es una ejemplificación del contenido que se desea transmitir. El estudio de casos puede utilizarse dentro del aprendizaje generativo o del aprendizaje por descubrimiento.
- Evaluación (Evaluation):** la evaluación es un proceso complejo que puede adoptar distintas formas dependiendo de su objeto (resultados, procesos, programas, centros, etc.) o de su finalidad (mejorar, certificar, diagnosticar, etc.), y que puede desarrollarse siguiendo distintas metodológicas (encuestación, observación, etc.). Todas esas diferencias hacen posible que se pueda determinar el “valor” educativo de “algo” ya sea un plan de formación, un programa, o una institución.
- Evaluación diagnóstica (Diagnostic evaluation):** proceso por el cual llegamos a determinar las posibilidades y limitaciones que unas determinadas condiciones para el aprendizaje tendrán para unas determinadas personas. Cuando se pretende implantar un determinado modelo de enseñanza, o una determinada técnica es necesario conocer sus posibilidades, limitaciones, requerimientos, condiciones, etc. Todas estas características son definidas gracias a una evaluación diagnóstica.
- Evaluación formativa (Formative evaluation):** esta denominación se reserva para identificar a un tipo de evaluación de los aprendizajes que tiene como finalidad, además de conocer los resultados obtenidos, valorar los procesos, y las realizaciones que han conducido hasta esos resultados. Esta denominación fue propuesta por Michael Scriven. La evaluación formativa está destinada a mejorar el tipo de enseñanza que se ha ofrecido a los alumnos, así pues, la evaluación formativa o de proceso ayuda a explicar los resultados y a mejorar la intervención en el futuro.
- Evaluación sumativa (Summative evaluation):** esta denominación de la evaluación suele utilizarse para identificar un tipo de evaluación de los aprendizajes basada en los resultados obtenidos por los alumnos. Esta denominación fue propuesta por Michael Scriven. El efecto inmediato de esta evaluación es el reconocimiento del nivel alcanzado en una asignatura y, en consecuencia, el aprobado o el suspenso.
- Gestión del aula (Classroom management):** este término hace referencia al modo en que el profesorado ordena las relaciones, los recursos (especialmente el tiempo y el espacio), las informaciones sobre los alumnos, se fijan las reglas de participación y de convivencia, etc. Todas estas decisiones definen un estilo de gestión que es considerado como un componente esencial en cualquier modelo de enseñanza.
- Guía docente/Catálogo Informativo/Guía de Cursos (Information Package/Course Catalogue):** es un recurso que las instituciones suelen ofrecerse a sus docentes. Generalmente, se trata de un documento informativo que recoge aspectos relacionados con la ordenación académica de las enseñanzas

propias de una determinada titulación así como datos relativos a los servicios institucionales e infraestructuras a disposición de los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

Lección magistral (exposición temática) (Classroom lecture): esta estrategia didáctica es una expresión del modelo de enseñanza normalizado o directo. Las lecciones magistrales son uno de los contextos de aprendizaje tradicionales de la universidad, y sigue siendo uno de los más usados. Este contexto de aprendizaje cumple algunas funciones de un modo eficaz: introducir un marco conceptual nuevo asociándolo a los problemas y marcos previos de los alumnos y de la disciplina estudiada, facilita la crítica de perspectivas, modelos y teorías, favorece la actualización de la información, incita al diálogo y a la participación posterior de los alumnos.

Método de enseñanza (Teaching method): el conjunto de tareas y/o actividades que se propone a los alumnos, así como la secuencia en la que éstas se realizan y las técnicas o recursos que emplean en su realización. Un método de enseñanza puede formar parte de uno o varios modelos de enseñanza.

Modelos de enseñanza (Teaching models): las distintas configuraciones que pueden adoptar las condiciones creadas para que una persona pueda aprender. Un modelo de enseñanza es, ante todo, un entorno para el aprendizaje e incluye tanto un enfoque como una estrategia. Un modelo de enseñanza puede incluir uno o más métodos de enseñanza. No todos los modelos de enseñanza disponen de métodos.

Modelos de enseñanza activos (Active teaching models): las formas de enseñanza que se engloban dentro de estos modelos también suelen denominarse “aprender haciendo”. La expresión “aprendizaje activo” (active learning) hace referencia a un modo de aprender en el que las personas se comprometen seriamente con su propio aprendizaje. El aprendizaje activo es la otra cara de una enseñanza comprensiva, esto significa que, lejos de lo que suele creerse, el aprendizaje activo no es la forma natural de aprender de cualquier persona, sino que es un modo de aprender que se desarrolla sólo como respuesta a una estrategia de enseñanza comprensiva. El aprendizaje activo requiere que los estudiantes se comprometan en tareas estimulantes y que reflexionen sobre sus resultados y sobre el modo en que están aprendiendo. Los fundamentos de este tipo de aprendizaje pueden encontrarse en la obra de dos grandes pensadores: Jean Piaget y David Ausubel.

Modelos de enseñanza conductuales (Behavioural teaching models): en estos modelos de enseñanza se considera que aprender es, ante todo, un proceso de reconocimiento, selección y valoración de la forma de conducta que mejor conviene en cada momento y lugar. Algunas de las aportaciones del modelo conductual se han incorporado al “pensamiento docente” a través de algunas sencillas creencias y se han vuelto por tanto elementos activos en la construcción de la práctica docente. La programación, la secuencia ordenada de actividades desde la más sencilla a la más compleja, la utilización de incentivos para animar el aprendizaje, son algunas de las creencias que este modelo. Los fundamentos de estos modelos pueden encontrarse en autores como B.F. Skinner.

Modelos de enseñanza cooperativos (Co-operative teaching models): los modelos de enseñanza cooperativos promueven el aprendizaje a través de la interacción de distintos grupos de alumnos en las tareas de clase. Estos modelos de enseñanza promueven tanto el desarrollo social, como el desarrollo personal y son compatibles tanto como los modelos activos, como con los modelos generativos. Los fundamentos de estos modelos pueden encontrarse en autores como Lev Vigostky y Roger Lewin.

Modelos de enseñanza directa (Direct teaching models): esta denominación que actualmente se utiliza para denominar el modelo de enseñanza basado en la transmisión del conocimiento a través de lecciones magistrales, a partir de la preparación previa de las clases, los profesores se encargan de transmitir una serie de contenidos a unos alumnos que previamente ha sido clasificados según su nivel de rendimiento. En este modelo se considera que el docente es, ante todo, un experto en el conocimiento transmitido. La lección es el modo más sencillo y directo para transmitir el conocimiento que el profesor posee.

Modelos de enseñanza en equipo (Team Teaching): aunque se suele utilizar esta denominación para caracterizar cualquier forma de trabajo en equipo que realizan los profesores, lo cierto es que este modelo de enseñanza tiene algunos rasgos específicos que conviene reconocer y respetar. Los profesores toman decisiones conjuntas que afectan a sus respectivos proyectos docentes y, como consecuencia, se sienten corresponsables de los resultados obtenidos en esos proyectos. Así pues, la enseñanza en equipo requiere que los profesores asuman conjuntamente la responsabilidad en la enseñanza.

Modelos de enseñanza generativos (Generative teaching models): El aprendizaje generativo es, en gran medida, un aprendizaje por descubrimiento y, también en buena medida, ese descubrimiento surge en la resolución de algún problema y, con frecuencia ese problema se resuelve siguiendo alguna forma de racionalidad científica. Esta descripción de la estrategia, denominada aprendizaje generativo, muestra que entre algunas de sus formas se produce un proceso de solapamiento, pero que no terminan por identificarse. Aprender de forma generativa puede suponer descubrir la solución a un problema, pero también puede suponer la construcción de un artilugio, o la creación de una técnica. En todos los casos en los que se produzca un aprendizaje generativo, el conocimiento alcanzado por los alumnos, es el fruto de su propio proceso de aprendizaje. El conocimiento no está

disponible, para nadie incluido el profesorado, al iniciarse el aprendizaje. Los fundamentos de este tipo de aprendizaje pueden encontrarse en la obra de dos grandes pensadores: Jhon Dewey y Jerome Bruner.

Programa de enseñanza (Teaching programme): El conjunto de objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades, debidamente ordenados y secuenciados, que ha establecido el profesor para una determinada asignatura. El programa de enseñanza define el modo en que un diseño curricular va a transformarse en currículo.

Proyecto docente (Teaching project): el término proyecto docente puede tener dos significaciones una dentro del ámbito universitario y otra fuera del ámbito aniversario. En el ámbito universitario, tiene grandes similitudes con un programa de enseñanza y, por tanto, haría referencia al conjunto de objetivos, contenidos, criterios de evaluación y actividades que ha establecido el profesor para una determinada asignatura. Sin embargo también mantiene algunas diferencias ya que en el proyecto docente el profesor universitario toma decisiones que no pueden adoptar los profesores no universitarios, por ejemplo, la denominación de una asignatura, o la selección completa de contenidos.

Resolución de problemas (Problem based learning, PBL): la estrategia de enseñanza basada en la resolución de problemas es una de las expresiones del modelo de enseñanza generativo. La singularidad de esta estrategia reside en que todo el proceso de enseñanza se orienta hacia la resolución del algún problema. El aprendizaje de los alumnos se adquiere en el transcurso de la resolución del problema. El problema ocupa, en este caso, el lugar que ocupan en otras estrategias los temas.

Trabajo en proyectos (Project based learning): esta estrategia de enseñanza es una de las expresiones del modelo de enseñanza generativo. El diseño y el desarrollo de proyectos pueden estar orientados por la resolución de algún problema o la aplicación de alguna tecnología. Los proyectos son la base sobre la que se organiza y orienta el aprendizaje de los estudiantes.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): el conjunto de recursos técnicos que facilitan la transmisión, el almacenamiento y la recuperación de un gran volumen de información de forma rápida y para un gran número de personas.

Tutorías (Tutorials): las tutorías permiten una atención personalizada a los alumnos, facilitando de este modo el ajuste entre las condiciones para el aprendizaje definidas y las características que presentan los estudiantes. Este contexto de enseñanza resulta especialmente necesario cuando los grupos son muy numerosos y resulta imposible establecer un diálogo fluido con los alumnos. Las tutorías pueden desarrollarse siguiendo distintos modelos.